

Sehr geehrte Damen und Herren,

mit dieser Nachricht möchten wir Sie gerne auf zwei Veranstaltungen im November hinweisen, an denen das Interdisziplinären Zentrum für Bildungsforschung beteiligt ist: Den ersten Termin der neuen Reihe „Transfer: Education – Society – Science (TESS)“ am 11.11.2021, 16 bis 18 Uhr mit Prof. Dr. Sibel Erduran, University of Oxford und den ersten Termin der IZBF-Vortragsreihe „Wilhelm von Humboldt: Kulturwissenschaftliche Forschung zwischen Praxis, Theorie und Empirie der Bildung“ mit Prof. Dr. Dr. h.c. Heinz-Elmar Tenorth am 18.11.2021, 16 bis 18 Uhr. Genauere Informationen finden Sie hierunter und im Anhang.

Sehr geehrte Damen und Herren, liebe Mitglieder des IZBF, liebe Gäste

wir laden Sie herzlich zum ersten Termin der Veranstaltungsreihe „Transfer: Education – Society – Science (TESS)“ ein.

Dear Colleagues, dear members of the IZBF, dear Guests

We cordially invite you to the first event of the series "Transfer: Education - Society - Science (TESS)".

11.11.2021, 16:00 – 18:00 Uhr

Prof. Dr. Sibel Erduran, University of Oxford,

Argumentation in Science and Religious Education: Perspectives from School-Based Research

Abstract

Argumentation, or the justification of knowledge claims with evidence and reasons, has emerged as a significant educational goal, advocated in international curricula and investigated through school-based research. In the context of science education, there has been a growing body of research on argumentation in the past two decades. However, cross-subject investigations on argumentation is fairly scarce. For instance, although much has been researched about the teaching and learning of the evolution versus intelligent design debate, research and development on argumentation as a pedagogical strategy at the interphase of science and religious education is practically unexplored. The purpose of this presentation is to share some research from the ongoing OARS Project funded by the Templeton World Charity Foundation. The 3-year project in engaging science and religious education (RE) teachers in a continuous professional development programme about argumentation. Data from the teachers as well as their Key Stage 3 students have been collected to investigate the impact of the programme through qualitative and quantitative methodologies. Findings will be shared which will include how teachers and students interpret argumentation in both science and RE contexts.

Biography

Sibel Erduran is Professor of Science Education, Director of Research in the Department of Education and Fellow of St Cross College at University of Oxford. She is also Professor II at University of Oslo, Norway. She serves as the President of the *European Science Education Research Association*; Editor-in-Chief of *Science & Education* and an Editor for *International Journal of Science*. Her work experience includes positions in the USA, Ireland as well as the UK. Her research interests focus on the infusion of epistemic practices of science in science education and she has a keen interest in the professional development of science teachers. Her work on argumentation has received international recognition through awards from NARST and EASE. She is currently working on funded projects FEDORA (EU Horizon 2020) and SciKids (UAEU). Her recent books published in 2019 are entitled *Argumentation in Chemistry Education: Research, Policy and Practice* (Royal Society of Chemistry) and *Transforming Teacher Education through the Epistemic Core of Chemistry: Empirical Evidence and Practical Strategies* (Springer).

Mehr Informationen zu Professor Erduran finden Sie unter <http://www.education.ox.ac.uk/people/sibel-erduran/>

Veranstalter

Der Vortrag ist in die Reihe Transfer: Education – Society – Science (TESS) eingebunden, die vom Interdisziplinären Zentrum für Bildungsforschung (IZBF) in Zusammenarbeit mit der Professional School of Education (PSE) und dem ProMINT-Kolleg an der Humboldt-Universität zu Berlin organisiert und durchgeführt wird. Mehr zur Reihe finden Sie hier:

<https://www.zentrum-bildungsforschung.hu-berlin.de/de/veranstaltungen/transfer-education-society-science-tess>

The lecture is part of the series Transfer: Education - Society - Science (TESS), organized and hosted by the Interdisciplinary Center for Educational Research (IZBF) in collaboration with the Professional School of Education (PSE) and the ProMINT-Kolleg at Humboldt-Universität zu Berlin. More about the series can be found here:

<https://www.zentrum-bildungsforschung.hu-berlin.de/de/veranstaltungen/transfer-education-society-science-tess>

Veranstaltungsort

Die Veranstaltung findet online via Zoom in englischer Sprache statt | Anmeldung via E-mail an zentrum.bildungsforschung@hu-berlin.de

The event will be held online via Zoom in English | Registration via e-mail to zentrum.bildungsforschung@hu-berlin.de

Mit herzlichen Grüßen auch von den beiden Chairs der Veranstaltung Dr. Anna Beniermann und Prof. Dr. Annette Upmeier zu Belzen (Biology Education)

Daniel Töpfer

Sehr geehrte Damen und Herren, liebe Mitglieder des IZBF, liebe Gäste

wir laden Sie herzlich zum ersten Vortrag der IZBF-Vortragsreihe „Wilhelm von Humboldt: Kulturwissenschaftliche Forschung zwischen Praxis, Theorie und Empirie der Bildung“ ein.

Alle Informationen zur Veranstaltung und den Folgeterminen finden Sie auf

<https://www.zentrum-bildungsforschung.hu-berlin.de/de/veranstaltungen/vortragsreihe-wilhelm-von-humboldt/vortragsreihe-wilhelm-von-humboldt>

18.11.2021, 16:00 – 18:00 Uhr

Prof. Dr. Dr. h.c. Heinz-Elmar Tenorth, Humboldt-Universität zu Berlin,

Von Humboldt lernen ... ein Plädoyer für bildungstheoretische Bildungsforschung

Abstract

Die aktuelle Bildungsforschung will, zu ihrem Schaden, nicht von Bildung reden, aber sie würde - so die These meines Vortrags - davon profitieren, wenn sie Humboldts Bildungstheorie nutzen würde. Mit der theoretischen Modellierung ihres Themas als Fall der von Humboldt entworfenen Mensch-Welt-Beziehung könnte sie das triviale Modell, in dem sie bisher forscht, ersetzen und Bildungsverhältnisse in ihrer Eigenlogik und Determination endlich auch empirisch gehaltvoll und praktisch relevant aufschlüsseln, vorausgesetzt, sie erweist sich auch forschungsmethodisch dem Modell gewachsen.

Zur Person

Heinz-Elmar Tenorth, geb. 1944, war 1978 - 1991 Professor für Wissenschaftstheorie und Methodologie der Erziehungswissenschaft in Frankfurt a. M., 1991 bis 2011 Professor für Historische Erziehungswissenschaft an der HU Berlin, dort auch 2000 - 2005 Vizepräsident für Lehre und Studium; Mitglied im Vorstand des Instituts zur Qualitätsentwicklung im Bildungswesen (IQB) der Länder und der Humboldt-Universität. Korr. Mitglied der Österreichischen Akademie der Wissenschaften; Mitglied der Deutschen Akademie der Naturforscher Leopoldina zu Halle. Arbeitsschwerpunkte: Historische Bildungsforschung, Geschichte und Theorie pädagogischen Wissens, Universitätsgeschichte. Veröffentlichungen u.a.: Alle alles zu lehren (1994), Geschichte der Erziehung (5. Aufl. 2010), Mythos Humboldt (2014), Wilhelm von Humboldt. Bildungspolitik und Universitätsreform (2018), Herausgeber der Geschichte der Universität Unter den Linden, 6 Bände (2010-2012).

Mehr zu Professor Tenorth finden Sie unter

<https://www.erziehungswissenschaften.hu-berlin.de/de/historische/team/ehemalige-mitarbeiterinnen/heinz-elmar-tenorth/standardseite>

Veranstaltungsort

Die Veranstaltung findet im Emil-Fischer-Hörsaal statt, Hessische Str. 1, Eingang Hessische Straße 10115 Berlin. Die Präsenz-Veranstaltung ist öffentlich und eine Anmeldung nicht notwendig. Die Veranstaltung wird außerdem online übertragen. Zugangsdaten zur Liveübertragung finden Sie auf der Homepage der Veranstaltung <https://www.zentrum-bildungsforschung.hu-berlin.de/de/veranstaltungen/vortragsreihe-wilhelm-von->

[humboldt/vortragsreihe-wilhelm-von-humboldt](#) Die Zugangsdaten können ebenfalls per E-Mail zugeschickt werden | Kontakt: zentrum.bildungsforschung@hu-berlin.de

Mit freundlichen Grüßen

Malte Brinkmann, Stefan Kipf und Ruprecht Mattig

Argumentation in Science and Religious Education: Perspectives from School-Based Research

Prof. Dr. Sibel Erduran (University of Oxford)

11.11.2021, 16:00 (online via Zoom; registration via e-mail
to zentrum.bildungsforschung@hu-berlin.de)

Chairs: Dr. Anna Beniermann & Prof. Dr. Annette Upmeier zu
Belzen (Biology Education)



Argumentation, or the justification of knowledge claims with evidence and reasons, has emerged as a significant educational goal, advocated in international curricula and investigated through school-based research. In the context of science education, there has been a growing body of research on argumentation in the past two decades. However, cross-subject investigations on argumentation is fairly scarce. For instance, although much has been researched about the teaching and learning of the evolution versus intelligent design debate, research and development on argumentation as a pedagogical strategy at the interphase of science and religious education is practically unexplored. The purpose of this presentation is to share some research from the ongoing OARS Project funded by the Templeton World Charity Foundation. The 3-year project in engaging science and religious education (RE) teachers in a continuous professional development programme about argumentation. Data from the teachers as well as their Key Stage 3 students have been collected to investigate the impact of the programme through qualitative and quantitative methodologies. Findings will be shared which will include how teachers and students interpret argumentation in both science and RE contexts.

The TESS event series is organized by



Interdisziplinäres Zentrum für Bildungsforschung
www.zentrum-bildungsforschung.hu-berlin.de



HUMBOLDT-PROMINT-KOLLEG
www.promint.hu-berlin.de/de



Professional School of Education
www.pse.hu-berlin.de

This event is supported by



SPONSORED BY THE





Interdisziplinäres Zentrum
für Bildungsforschung

Vortragsreihe 2021/22

Wilhelm von Humboldt: Kulturwissenschaftliche
Forschung zwischen Praxis, Theorie und
Empirie der Bildung



Von Humboldt lernen ... ein Plädoyer für bildungstheoretische Bildungsforschung

Prof. Dr. Dr. h.c. Heinz-Elmar Tenorth | 18.11.2021 | 16 bis 18 Uhr
Humboldt-Universität zu Berlin

Ort: Emil-Fischer-Hörsaal | Hessische Str. 1 | Eingang Hessische Straße 10115 Berlin
Informationen zum Veranstaltungsort finden Sie unter www.zentrum-bildungsforschung.hu-berlin.de
Die Präsenz-Veranstaltung ist öffentlich und eine Anmeldung nicht notwendig | Zugangsdaten zur
Liveübertragung werden per E-Mail verschickt | Kontakt: zentrum.bildungsforschung@hu-berlin.de

Das Interdisziplinäre Zentrum für
Bildungsforschung lädt ein zur

Vortragsreihe 2021/22

Wilhelm von Humboldt:
Kulturwissenschaftliche Forschung zwischen
Praxis, Theorie und Empirie der Bildung

- 18.11.2021 Prof. Dr. Dr. h.c. Heinz-Elmar Tenorth (Humboldt-Universität zu Berlin)
Von Humboldt lernen ... ein Plädoyer für bildungstheoretische Bildungsforschung
- 16.12.2021 Prof. Dr. Ruprecht Mattig (Technische Universität Dortmund)
Den Begriff der Menschheit erweitern: Humboldts Anthropologie als kosmopolitisches Bildungsprojekt
- 13.1.2022 Prof. Dr. Jürgen Trabant (Freie Universität Berlin)
Endlich Zeit für das Sprachstudium: Wien 1811/12
- 10.2.2022 Prof. Dr. Iñaki Zabaleta-Gorrotxategi (University of the Basque Country)
Wilhelm von Humboldts baskische Forschungen: Nation und Sprache
- 28.4.2022 Prof. Dr. Dr. h.c. mult. Dietrich Benner (Humboldt-Universität zu Berlin)
Humboldt als Theoretiker moderner Bildung und ihre Bedeutung für Forschung und Lehre an der modernen Universität
- 5.5.2022 Prof. Dr. Stefan Kipf (Humboldt-Universität zu Berlin)
Muster ohne Wert? Humboldts Schulpläne und der altsprachliche Unterricht
- 19.5.2022 Prof. Dr. Malte Brinkmann (Humboldt-Universität zu Berlin)
„Einen empirischen Stoff auf speculative Weise bearbeiten“ - Bildung, Forschung, Anthropologie bei Wilhelm von Humboldt
- 2.6.2022 Prof. Dr. Oliver Lubrich (Freie Universität Berlin)
Brüderliche Korrespondenzen – Die Humboldts zwischen Berlin, Acapulco und Astrachan
- 16.6.2022 Prof. Dr. Norbert Ricken (Ruhr-Universität Bochum)
Der Streit um die ›Bildung‹ – eine spätmoderne Perspektive
- 23.6.2022 Prof. Dr. Dr. h.c. mult. Hermann Parzinger (Stiftung Preußischer Kulturbesitz)
Wilhelm von Humboldt und das Museum als Bildungseinrichtung